

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Муниципальный район "Нерчинский район"

МБОУ СОШ с.Олинск

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нарышкина М.Н.
Приказ №58 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ с.Олинск

с.Олинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерная программа задает образец для разработки таких программ, но не может быть их заменой. Программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу

воспитания, *вправе включать* в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу *может добавлять* в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Олинск предназначена для получения среднего общего образования. Школа существует с 1967. Здание школы расположено по адресу с.Олинск, ул.Рабочая,д.5.

В МБОУ СОШ с. Олинск в 2023-2024 уч.г. обучается 83 учащихся. Обучение ведётся в 1 смену. Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управленческий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

На территории села, где находится школа, расположены предприятия: администрация села, сельская библиотека, Дом культуры, отделение связи, участковая больница, с которыми поддерживается тесная связь. В целях профориентации учащиеся ходят на экскурсии, работники приходят с беседами на классные часы, родительские собрания.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с сельской библиотека, Домом культуры, участковой больницей, сельским музеем.

Школа взаимодействует с дошкольным учреждением «Родничок». Ведётся совместная работа по преемственности, ребята приходят в школу по праздникам 1 сентября, Последний звонок. Создаются условия в работе для адаптации учащихся 1 класса при поступлении в школу. В ходе совместных заседаний вырабатываются общие подходы к оценке готовности ребёнка к школе.

Совместно с другими учебными заведениями проводятся спортивные мероприятия «Туристический слёт», Кросс нации, «Кэс-баскет», а также конкурсы «Живи, Россия!», «Театр детям», «Безопасное колесо», смотр-конкурс песни и строя, конкурс сочинений, олимпиады.

К оригинальным воспитательным находкам относятся школьные традиции. В школе имеется свой гимн, герб. Один из ритуалов – это изготовление выпускным классом своего флаг/

Осенью и весной Совет старшеклассников организует уборку и озеленение пришкольной территории. В течении года учащиеся посещают ветеранов, тружеников тыла поздравляют с праздниками, оказывают посильную помощь.

На территории школы имеется спортивная площадка, детская игровая площадка, варкаут.

У большинство учащихся сформировано чувство уважения к семье, родителям, своим предкам. Это связано тем, что в семьях учащихся поддерживаются семейные традиции и праздники.

Зная детей своего села, педагогический коллектив делает все возможное, чтобы все дети были в школе: установлена тесная связь школы с семьями; классными руководителями и социальный педагог держат на постоянном контроле детей из неблагополучных семей через посещение и тесную связь с

КДН.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Олинск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с.Олинск являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, ЗВР, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: **акция «Георгиевская ленточка», акция «Любить природу, значит любить родину!», «Неделя добра»,.....**

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, края, страны: **сотрудничество с ПДН и КДН.**

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: **«День здоровья», Кубок школы по волейболу, Кубок школы по баскетболу, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День пожилого человека»,**

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: **«День Знаний», «День учителя», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Земли», «Месячник патриотического воспитания»,**

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: **«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Последний звонок»,**

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и

родительского сообществ школы: «День Матери», «Новогодние праздники», **Выпускные вечера**,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ООН: «Учусь создавать проект»;
- ООО: «Родная речь».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ООН: «Мелодика», «Скрайпбукинг», «Технология ХОМ»;
- ООО: «Мелодика», «Скрайпбукинг», «Технология ХОМ»;
- СОШ: «Мелодика».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ООН: «Мы-туристы»;
- ООО: «Мы-туристы»; «Исторический мир»;
- СОШ: «Исторический мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ООН: «Баскетбол», «Шахматы»;
- ООО: «Баскетбол», «Шахматы», «Волейбол»;
- СОШ: «Шахматы», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ООО: «Юный фермер»;
- СОШ: «Юный фермер».

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» введен в МБОУ СОШ с.Олинск с 1 по 10 класс

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входит ЮИД, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность Совета обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в сельский музей, ДК, сельская библиотека, на предприятие села, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: **«Неделя без турникетов»**, **«Билет в будущее»**,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и общественный совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний». Торжественная линейка. Урок науки и технологии.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4	8 сентября	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Здоровья	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
Всероссийский день «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
Праздник Осени	1-4	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь, май	Инспектор ГИБДД Кружок «Светлфорчик»

Неделя безопасности дорожного движения - классные часы - встречи с инспектором ОГБДД ОМВД г.Нерчинск	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители Инспектор ГИБДД Кружок «Светлфорчик»
Соревнования «Безопасное колесо»	1-4	Ноябрь, март	Кружок «Светлфорчик»
Международный день толерантности - классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Антинаркотическая акция	1-4	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
День Героев России. День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Совет Ст.вожатый
Месячник патриотического воспитания			
Классные часы, уроки мужества	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс песни и строя	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Торжественная линейка к Дню Защитника отечества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Героев забайкальцев	1-4	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители
День гражданской обороны	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
Районный фестиваль патриотической песни «Живи, Россия!»	1-4	февраль	Учитель музыки
Спортивные состязания «Веселые старты!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Торжественный митинг посвященный Дню Победы	1-4	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
«Свеча Памяти»	1-4	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап - муниципальный этап	1-4	Март-апрель	Учителя-предметники
День Учителя - концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	
День Матери	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР

- акция «Спасибо, мама, что ты есть!» - концерт, посвященный Дню Матери			Ст.вожатая Классные руководители
День Конституции РФ - классные часы	1-4	декабрь	Классные руководители
«Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Краевой конкур рисунков «Новогоднее Забайкалье»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Праздник «Новогоднее приключение»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Международный «День Земли» - классные часы «Скажем нет пожарам!»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшиклассников
Акция «Охранять природу – значит любить Родину!»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшиклассников
Неделя добра	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Окончание начальной школы	4	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «_____»	1-4	июнь	Зам.директора по ВР Начальник лагеря
Краевая Акция «Корабль детства»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Учительско-родительские рейды и патрулирование	1-4	по плану	Социальный педагог
Тематические классные часы и часы общения	1-4	по плану	Классные руководители
Акция «Все дети в школу»	1-4	сентябрь	Социальный педагог

Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей	1-4		Социальный педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Шахматы	1-4	1	Руководитель кружка
Баскетбол	1-4	3	Учитель физкультуры
ЮИД «Светофорчик»	1-4	1	Учитель ОБЖ
Художественная деятельность			
Мелодика	1-4	1	Учитель начальных классов
Бумастер	1-4	1	Учитель начальных классов
Познавательная деятельность			
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Предметные недели	1-4	По плану	Учителя
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Урок «Цифры»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Урок памяти	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1-4	Март-апрель	Учителя начальных классов
Олимпиада школьников	1-4	Октябрь-февраль	Учителя начальных классов
Забайкальский краеведческий диктант	3-4	февраль	Зам.директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийский турнир по шахматам	1-4	Октябрь-май	Руководитель кружка
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1-4	Октябрь-май	Учитель физической культуры
Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь- март	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в сельский музей	1-4	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Литературные, исторические экскурсии в сельскую библиотеку	1-4		
Модуль «Профориентации»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы с приглашением родителей	1-4	В течении года	Классные руководители
Акция «Неделя без турникетов»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День отцов	1-4	сентябрь	Классные руководители Совет отцов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	В течении года	Классные руководители
Благоустройство кабинетов	1-4	В течении года	Классные руководители
Лучшее новогоднее украшение класса	1-4	декабрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Организация работы общешкольного родительского комитета	1-4	По плану работы общешкольного родительского комитета	Администрация
Организация работы Совета отцов	1-4	По плану работы Совета отцов	Администрация
Работа в составе школьной комиссии над контролем над качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Администрация
День отца	1-4	Сентябрь	Классные руководители Совет отцов
День матери	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	Администрация Соц.педагог
Родительский всеобуч	1-4	Раз в четверть	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний».	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР

Торжественная линейка. Урок науки и технологии.			Ст.вожатая Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - общешкольная линейка	5-9	8 сентября	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Здоровья	5-9	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
Всероссийский день «Кросс нации»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Праздник Осени	5-9	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители
Декада спорта	5-9	Январь	Учитель физической культуры
Районная спартакиада школьников	5-9	В течении года	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	5-9	май	Учитель физической культуры
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь, май	Инспектор ГИБДД Кружок «Светлфорчик»
Неделя безопасности дорожного движения - классные часы - встречи с инспектором ОГБДД ОМВД г.Нерчинск	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители Инспектор ГИБДД Кружок «Светлфорчик»
Соревнования «Безопасное колесо»	5-9	Ноябрь, март	Кружок «Светлфорчик»
Международный день толерантности - классные часы	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседы, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Неболит»	5-9	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Международный день борьбы со СПИДом		декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Учитель информатики
День Героев России. День неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители Совет старшеклассников
Месячник патриотического воспитания			
Классные часы, уроки мужества	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс песни и строя	5-9	февраль	Зам.директора по ВР

			Ст.вожатая Классные руководители
Торжественная линейка к Дню Защитника отечества	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Героев забайкальцев	5-9	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители Совет старшекласников
День гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
Районный фестиваль патриотической песни «Живи, Россия!»	5-9	февраль	Учитель музыки
Спортивные состязания «А, ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Торжественный митинг посвященный Дню Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшекласников
«Свеча Памяти» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшекласников
Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап - муниципальный этап	5-9	Март-апрель	Учителя-предметники
День Учителя - концерт, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Посвящение в первоклассники	5-9	октябрь	
День Матери - акция «Спасибо, мама, что ты есть!» - концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Конституции РФ - классные часы	5-9	декабрь	Классные руководители
«Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Кубок школы по баскетболу	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
Кубок школы по баскетболу	7-9	январь	Учитель физической культуры
Праздник «Когда часы 12 бьют»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители

Международный «День Земли» - классные часы «Скажем нет пожарам!»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшиклассников
Акция «Охранять природу – значит любить Родину!»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшиклассников
Неделя добра	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Окончание основной школы	9	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «_____»	5-6	июнь	Зам.директора по ВР Начальник лагеря
Краевая Акция «Корабль детства»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Учительско-родительские рейды и патрулирование	5-9	по плану	Социальный педагог
Тематические классные часы и часы общения	5-9	по плану	Классные руководители
Акция «Все дети в школу»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей	5-9		Социальный педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Шахматы	5-9	1	Руководитель кружка
Баскетбол	5-7	1,5	Учитель физкультуры
ЮИД «Светофорчик»	5-7	1	Учитель ОБЖ
Волейбол	5-9	1,5	Учитель физкультуры
<i>Художественная деятельность</i>			
Мелодика	5-9	1	Руководитель кружка
Бумастер		1	Учитель ИЗО
<i>Познавательная деятельность</i>			
Родная речь	5-9	1	Учитель русского языка и литературы

Юный фермер		1	Руководитель кружка
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
Мы-туристы	5-9	2	Учитель физкультуры
Исторический мир	5-9	1	Учитель истории
<i>Познавательная деятельность</i>			
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Предметные недели	5-9	По плану	Учителя
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Урок «Цифры»	5-9	ноябрь	Классные руководители Учитель информатики
Урок памяти	5-9	ноябрь	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	5-9	Март-апрель	Учителя-предметники
Олимпиада школьников	5-9	Октябрь-февраль	Учителя-предметники
Забайкальский краеведческий диктант	5-9	февраль	Зам.директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	5-9	В течении года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийский турнир по шахматам	5-9	Октябрь-май	Руководитель кружка
Формирование совета старшеклассников	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Выбор Лидера Совета старшеклассников	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Заседания совета старшеклассников	5-9	В соответствии с планами работы	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Организация дежурства обучающихся по школе	5-9	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Акция «Кормушка»	5-9	Ноябрь- март	Классные руководители Совет старшеклассников
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в сельский музей	5-9	В соответствии с планами воспитательной	Классные руководители

Литературные, исторические экскурсии в сельскую библиотеку	5-9	работы классных руководителей	
Участие в районном туристическом слёте	6-9	июнь	Учитель физической культуры
Модуль «Профориентации»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы «Выбор профессии»	5-9	В течении года	Классные руководители
Акция «Неделя без турникетов»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День отцов	5-9	сентябрь	Классные руководители Совет отцов
Экскурсии по предприятиям села	5-9	В течении года	Классные руководители
Благоустройство территории школы и пришкольного участка	5-9	В течении года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течении года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5-9	В течении года	Классные руководители
Благоустройство кабинетов	5-9	В течении года	Классные руководители
Лучшее новогоднее украшение класса	5-9	декабрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Организация работы общешкольного родительского комитета	5-9	По плану работы общешкольного родительского комитета	Администрация
Организация работы Совета отцов	5-9	По плану работы Совета отцов	Администрация
Работа в составе школьной комиссии над контролем над качеством школьного питания	5-9	По плану работы комиссии	Администрация
День отца	5-9	Сентябрь	Классные руководители Совет отцов
День матери	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Зам.директора по ВР
Классные родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Администрация Соц.педагог

Родительский всеобуч	5-9	Раз в четверть	
Совет профилактики	5-9	По необходимости	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОШ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний». Торжественная линейка. Урок науки и технологии.	10	сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - общешкольная линейка	10	8 сентября	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Здоровья	10	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
Всероссийский день «Кросс нации»	10	Сентябрь	Учителя физической культуры
Праздник Осени	10	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители
Декада спорта	10	Январь	Учитель физической культуры
Районная спартакиада школьников	10	В течении года	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	10	май	Учитель физической культуры
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	10	Сентябрь, май	Инспектор ГИБДД Кружок «Светлфорчик»
Неделя безопасности дорожного движения - классные часы - встречи с инспектором ОГБДД ОМВД г.Нерчинск	10	Сентябрь, апрель	Классные руководители Инспектор ГИБДД Кружок «Светлфорчик»
Соревнования «Безопасное колесо»	10	Ноябрь, март	Кружок «Светлфорчик»
Международный день толерантности - классные часы	10	ноябрь	Классные руководители
Беседы, встречи по профилактике ЗОЖ	10	Сентябрь-май	Классные руководители

Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10	Сентябрь-май	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Неболит»	10	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Международный день борьбы со СПИДом	10	декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10	декабрь	Учитель информатики
	10		
День Героев России. День неизвестного солдата.	10	декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители Совет старшеклассников
Месячник патриотического воспитания			
Классные часы, уроки мужества	10	февраль	Классные руководители
Конкурс песни и строя	10	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Торжественная линейка к Дню Защитника отечества	10	февраль	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
День Героев забайкальцев	10	сентябрь	Ст.вожатая Классные руководители Совет старшеклассников
День гражданской обороны	10	октябрь	Учитель ОБЖ
Районный фестиваль патриотической песни «Живи, Россия!»	10	февраль	Учитель музыки
Спортивные состязания «А, ну-ка, парни!»	10	февраль	Учителя физической культуры
Торжественный митинг посвященный Дню Победы	10	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшеклассников
«Свеча Памяти» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	10	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшеклассников
Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап - муниципальный этап	10	Март-апрель	Учителя-предметники
День Учителя - концерт, посвященный Дню учителя	10	октябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Посвящение в первоклассники	10	октябрь	
День Матери	10	ноябрь	Зам.директора по ВР

- акция «Спасибо, мама, что ты есть!» - концерт, посвященный Дню Матери			Ст.вожатая Классные руководители
День Конституции РФ - классные часы	10	декабрь	Классные руководители
«Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	10	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Кубок школы по баскетболу	10	декабрь	Учитель физической культуры
Кубок школы по баскетболу	10	январь	Учитель физической культуры
Праздник «Когда часы 12 бьют»	10	декабрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	10	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Международный «День Земли» - классные часы «Скажем нет пожарам!»	10	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшиклассников
Акция «Охранять природу – значит любить Родину!»	10	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшиклассников
Неделя добра	10	апрель	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Окончание средней школы Выпускной	10	май	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Краевая Акция «Корабль детства»	10	апрель	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта класса	10	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Учительско-родительские рейды и патрулирование	10	по плану	Социальный педагог
Тематические классные часы и часы общения	10	по плану	Классные руководители
Акция «Все дети в школу»	10	сентябрь	Социальный педагог
Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	10	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей	10		Социальный педагог

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
Шахматы	10	1	Руководитель кружка
Волейбол	10	1,5	Учитель физкультуры
<i>Художественная деятельность</i>			
Мелодика	10	1	Руководитель кружка
<i>Познавательная деятельность</i>			
Родная речь	10	1	Учитель русского языка и литературы
Юный фермер	10	1	Руководитель кружка
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
Мы-туристы	10	1	Учитель физкультуры
Исторический мир	10	1	Учитель истории
<i>Познавательная деятельность</i>			
Разговор о важном	10	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Предметные недели	10	По плану	Учителя
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Урок «Цифры»	10	ноябрь	Классные руководители Учитель информатики
Урок памяти	10	ноябрь	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10	Март-апрель	Учителя-предметники
Олимпиада школьников	10	Октябрь-февраль	Учителя-предметники
Забайкальский краеведческий диктант	10	февраль	Зам.директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	10	В течении года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийский турнир по шахматам	10	Октябрь-май	Руководитель кружка
Формирование совета старшеклассников	10	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Выбор Лидера Совета старшеклассников	10	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Заседания совета старшеклассников	10	В соответствии с планами работы	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Совет старшеклассников
Организация дежурства	10	Один раз в	Зам.директора по ВР

обучающихся по школе		неделю	Ст.вожатая Совет старшекласников
Акция «Кормушка»	10	Ноябрь- март	Классные руководители Совет старшекласников
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в сельский музей	10	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Литературные, исторические экскурсии в сельскую библиотеку	10		
Участие в районном туристическом слёте	10	июнь	Учитель физической культуры
Модуль «Профориентации»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы «Мой выбор – моё будущее»	10	В течении года	Классные руководители
Акция «Неделя без турникетов»	10	ноябрь	Классные руководители
День отцов	10	сентябрь	Классные руководители Совет отцов
Экскурсии по предприятиям села	10	В течении года	Классные руководители
Благоустройство территории школы и пришкольного участка	10	В течении года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10	В течении года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	10	В течении года	Классные руководители
Благоустройство кабинетов	10	В течении года	Классные руководители
Лучшее новогоднее украшение класса	10	декабрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Организация работы общешкольного родительского комитета	10	По плану работы общешкольного родительского комитета	Администрация
Организация работы Совета отцов	10	По плану работы Совета отцов	Администрация
Работа в составе школьной комиссии над контролем над качеством	10	По плану работы	Администрация

школьного питания		комиссии	
День отца	10	Сентябрь	Классные руководители Совет отцов
День матери	10	Ноябрь	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10	Раз в четверть	Зам.директора по ВР
Классные родительские собрания	10	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10	По необходимости	Администрация Соц.педагог
Родительский всеобуч	10	Раз в четверть	
Совет профилактики	10	По необходимости	